

# 中国乡村教师定向培养方案探究 —以汉语言文学专业为例\*

贾飞\*\*

刘玲\*\*\*

## 目次

- 一、乡村教师政策的缘起及特点
- 二、所行培养方案分析——以江苏省为例
- 三、培养方案之我见
- 结语

## 摘要

乡村教育是中国教育的基石,为了进一步完善乡村教育,以提升中国教育的整体水平,促进国家经济的全面发展,国务院印发《乡村教师支持计划(2015—2020年)》的通知,各省随之积极响应,纷纷制定相关文件,切实落实乡村教师支持计划。汉语言文学专业,直接对应中小学的语文课程教学,是该计划中所涉及的重点专业,而培养方案的制定直接

\* 基金项目:南通大学教学研究课题(2015B30)

\*\* 贾飞(1986—):男,江西萍乡人,江苏省南通大学文学院讲师,研究方向为明清文学、大学教学改革。

\*\*\* 刘玲(1987—):女,江苏常州人,江苏省南通大学文学院助教,研究方向为高等教育管理。

关乎乡村教师的成长。在这方面,作为中国教育事业领头羊的江苏省,结合各地实际情况,努力探索培养方案,合理规划学分,强调学生的文本阅读量、提升教师职业技能、增加实践教学内容,以利于乡村教师的长远发展。该方案虽然具有一定的典型性和示范性,但是在增强学生职业技能的实用性、地方文化的学习、田野调查等方面,还有待进一步的加强。不断完善乡村教师培养方案,有利于全国乡村教师支持计划的整体发展。

#### 关键词

乡村教师, 汉语言文学, 免费师范生, 培养方案, 教育

乡村教育, 作为中国教育事业的重要组成部分, 关系着乡村经济的整体发展, 直接影响国家经济的全面发展。国家历来重视乡村教育事业的发展, 大力推行九年制义务教育, 减免乡村学生的相关学杂费, 从2007年开始, 更是实行免费师范生政策, 鼓励毕业生前往乡村从事教学工作, 以提升乡村教育水平。然而免费师范生毕业后流动性大, 长期从事乡村教育的人数不多, 不利于乡村教育事业的长远发展。于是国务院在2015年决定开始实施乡村教师支持计划, 与免费师范生相比, 这一政策的目性更强、政策内容也更加灵活、培养方案也更加结合地方具体情况, 有其自身的特色。

对乡村教师的研究, 学界已经取得了众多成果, 如李金奇《农村教师的身份认同状况及其思考》、孙兴华《乡村教师能力素质提升的检视与思考》、田恒平《乡村教师培养与补充的现实路径思考》等等, 从乡村教师的现状、发展空间、能力提升等角度去探究乡村教师; 杨曙明《江苏乡村教育调查报告》、张晓亮《我国西南地区乡村教师专业发展的现状调查与对策研究》等文章, 更是集中研究某一地区的乡村教师发展状况, 进而反思

乡村教师的未来发展趋势,并提出相关对策。这些成果固然有其自身的价值所在,但是对乡村教师的研究,众多研究者只注重“乡村教师”这一身份定型后的发展情况,却忽视了其由学生阶段走上乡村教师岗位的培养过程,特别是在新的政策之下,定向培养生的培养方案却几乎没人进行过系统的研究。而一名乡村教师的成长,大学学习期间的培养方案则至关重要,对其以后的教学活动会产生深远的影响。因此本研究立足实证研究,对乡村教师的定向培养生进行问卷调查,并且查阅各地区不同院校的培养方案,进行对比分析。

我们要承认的是,乡村教师支持计划是一个庞大的体系,所涉及的学科门类繁多,诸如汉语言文学、小学教育、数学与应用数学等等,限于课题组的研究精力有限,暂时对汉语言文学专业培养方案进行集中研究,以求以点带面,加强乡村教师支持计划的认知。作为中国教育领头羊的江苏省,积极贯彻落实乡村教师支持计划,努力探索培养方案,走在了其他省份的前面。其培养方案的总体学分安排合理,并注重学生的教学实践活动、全面提升教师职业技能、量化考核学生的阅读内容,具有一定的典型性和示范性。不过在职业技能的实用性、地方文化的学习、田野调查等方面,还有待进一步的充实和提升,以进一步完善培养方案,从而让乡村教师更好地了解乡村的实际情况,增强乡村教师的教学能力,促进乡村教育事业又快又稳的发展。

## 一、乡村教师政策的缘起及特点

近些年来,中国经济的发展取得了举世瞩目的成就,已经超过日本成为世界第二大经济体,在世界经济发展体系中,占有重要位置。面对这一成绩,我们要冷静的看待,不能以发达国家自居。李克强总理在答记者问时,说道:“按人均GDP,我们是在世界80位以后……如果按照世界银

行的标准,中国还有近2亿贫困人口,中国是实实在在的发展中国家。”确实如此,归根结底,中国还是一个发展中的农业大国,乡村人口还占有很大比率,特别是中西部地区,还有很多的贫困县和贫困村。

据国家统计局统计,2015年,我国乡村常住人口60346万人<sup>1)</sup>,乡村发展的任务依然艰巨,而这发展的根本在于提升人口素质,人口素质的提高必须靠教育事业的支持,因此作为其中重要组成部分的乡村教育则是推动乡村全面发展的内在动力。国家对此高度重视,国务院便印发《乡村教师支持计划(2015—2020年)》(国办发[2015]43号)的通知,该通知明确指出要“采取切实措施加强老少边穷岛等边远贫困地区乡村教师队伍建设,明显缩小城乡师资水平差距,让每个乡村孩子都能接受公平、有质量的教育,特制定乡村教师(包括全国乡中心区、村庄学校教师,下同)支持计划”<sup>2)</sup>,这就将乡村教师的发展摆在了国策地位,站在国家发展的战略高度极大推进乡村教师事业的发展。

对于乡村教师政策的认知,我们就不得不先提及之前国家实行的免费师范生政策。免费师范生,即国务院在2007年挑选教育部六所直属师范大学实行师范生免费教育,分别为北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学、华中师范大学、陕西师范大学和西南大学。后来从2013年秋季开始,在之前六所学校的基础之上,新增江西师范大学,进一步推行本科师范生免费教育,而与之之前不同的是,江西师范大学只招收江西省的考生。到2015年,福建省效仿之前江西师范大学的做法,在福建师范大学、闽南师范大学等院校推行免费师范生教育,但是限制条件却更加严格,明确了只招收福建省生源的男生,女生则不在政策范围之内。可见,

---

1) 李婧,“2015年中国城镇化率为56.1%”,[http://www.ce.cn/xwzx/gnsz/gdxw/201602/29/t20160229\\_9163351.shtml](http://www.ce.cn/xwzx/gnsz/gdxw/201602/29/t20160229_9163351.shtml), (检索日:2016.09.19).

2) “乡村教师支持计划(2015—2020年) 国办发[2015]43号”,[http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-06/08/content\\_9833.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-06/08/content_9833.htm), (检索日:2016.09.19).

免费师范生的政策推广面越来越广，而其要求也逐步提高，地方特色更加明显。

初略一看，免费师范生越来越得到地方院校的支持，深入地方教育体系，甚至是农村教育，如文件对免费师范生做出了硬性规定，指出到城镇学校工作的免费师范毕业生，应先到农村地区学校任教服务2年<sup>3)</sup>。这就不禁让我们产生疑惑，乡村教师和免费师范生政策是否雷同，乡村教师政策是否有必要实行？然而在经过细致的比较分析后，我们能够更加看出乡村教师政策的独特性和目的性，也更加了解这一政策对于乡村事业全面发展的重要性。这些内涵主要体现在以下几个方面：

首先，乡村教师的目的明确，直指乡村教育，尽力留住乡村教师。从免费师范生和乡村教师政策制定的初衷来看，在很大程度上，国家希望师范生毕业后能去中小城镇，甚至是乡村从教，鼓励他们终身从教，毕竟这些地方的教育力量非常薄弱，与东部地区相比，还有不小的差距。如前所言，对于免费师范生的毕业去向，国家规定，如果他们到城镇学校工作的话，应先到农村地区学校任教服务2年。免费师范生政策实行已有近九年之久，其成效如何，业界已经做过相关调查和研究。吴齐强、黄嫻等人统计发现：2011年，首届10597名免费师范生中，90%以上去了基础教育还很薄弱的中西部任教，39%进入县镇及以下中小学；但是陕西、江苏、云南、安徽、江西和河北等6个省区在农村学校任教的免费师范生仅占首批免费师范生总数的4.1%；在福建、山西、甘肃、贵州、青海、海南、山东、宁夏、内蒙古和广东10省区，竟无一名免费师范生站上农村学校的讲台。<sup>4)</sup>虽然有不少教师去了经济相对落后的中西部地区，不过真正扎根

3) “国务院办公厅转发教育部等部门关于教育部直属师范大学师范生免费教育实施办法(试行)的通知(国办发[2007]34号)”, [http://www.gov.cn/zwggk/2007-05/14/content\\_614039.htm](http://www.gov.cn/zwggk/2007-05/14/content_614039.htm), (检索日: 2016.09.19).

4) 吴齐强·黄嫻·银燕, “万余毕业生去向调查 首届免费师范生去了哪?”, 『人民日报』(2011.09.28).

乡村教育一线的师范生却屈指可数,然而乡村的发展急需更多的教师能够融入其中,甚至是奉献整个青春、整个人生,陶行知先生曾鲜明地提出:“乡村学校做改造乡村生活的中心,乡村教师做改造乡村的灵魂。”<sup>5)</sup>要富先修路,乡村发展则要更多的灵魂改造者。因此,相对于免费师范生,乡村教师的发展方向和目的性更加明确,即使由于目前是乡村教师支持计划实行的第一年,学生刚入学,没有产生任何毕业生,故暂无确切数据来说明乡村教师的到岗率,以及对整个乡村教师结构的影响。不过《计划》制定的目的已经对乡村教师的发展进行了明确规定,文件指出乡村教师必须站在乡村教育的一线,而该计划实行的重大意义在于“解决当前乡村教师队伍建设领域存在的突出问题,吸引优秀人才到乡村学校任教,稳定乡村教师队伍,带动和促进教师队伍整体水平提高,促进教育公平、推动城乡一体化建设、推进社会主义新农村建设、实现中华民族伟大复兴的中国梦”<sup>6)</sup>。免费师范生毕业后尚有选择的余地,可以去城镇或乡村,而摆在乡村教师面前的则只有乡村,乡村教师支持计划是免费师范生中从教乡村意向的加强版,从中我们也可以得知国家对乡村教育事业的重视,亦可知乡村教师肩上所背负的重要使命。

其次,乡村教师政策更具有灵活性。随着科技的发展,人与人之间的联系受地域距离的影响越来越小,人口的流动性也随之增强,大部分大学生也是离开自己生活之地,去外地读大学,教育促进了人口流动,“教育之所以具有社会流动功能,是因为通过教育可以提高人的学历、能力和人格,创造了能够流动的条件与可能”<sup>7)</sup>。确实,经历过教育的洗礼,开阔了眼界,能力得以提升,自己最初的想法可能会动摇,对于刚毕业的大

---

5) 陶行知,『陶行知文集』(南京:江苏教育出版社,1986),p. 241.

6) “乡村教师支持计划(2015—2020年)国办发[2015]43号”,[http://www.gov.cn/jzhq/gce/content/2015-06/08/content\\_9833.htm](http://www.gov.cn/jzhq/gce/content/2015-06/08/content_9833.htm), (检索日:2016.09.19).

7) 王道俊·郭文安,『教育学』(北京:人民教育出版社,2009),p. 56.

学生而言更是如此, 因为之前的选择更多是在家长的指导下完成, 缺少一定的独立思考, 经过了四年的学习后, 他们的自主性意识更强, 对之前的选择将会有更多的考虑, 如认为免费师范生毕业后的10年服务期内不能报考脱产研究生“不太合理”和“很不合理”的由82.4%上升到90%; 对“国家制定的免费师范生违约政策”的回答, 2007年约有将近38.1%的认为不合理, 2011年则上升至55%(8)。这是与免费师范生政策中限制性条件有关的统计, 如文件指出“免费师范生入学前要与学校和生源所在地省级教育行政部门签订协议, 承诺毕业后从事中小学教育10年以上”; “免费师范生毕业前及在协议规定服务期内, 一般不得报考脱产研究生”(9)。这些统计固然牵扯到免费师范生义务和权利问题的讨论, 不过数据揭示的是他们内心对该政策的看法。10年, 是一个漫长的过程, 这里面充满了很多不确定性因素, 而且这是人生发展的黄金期, 他们也逐渐意识到免费师范生的限制性条件会影响他们未来的发展空间, 以及对自我的人生规划。相对于免费师范生, 乡村教师支持计划在这些限制性条件中, 则做了相关的变化, 将绩效工资分配向地处偏远、条件艰苦的乡村教师倾斜, 加强优秀教师资源城乡流动, 在此之外, 最重要的一点就是将之前的10年服务期变为5年。针对这些变动, 据本课题组统计, 95.2%的学生认为服务期的变化“非常合理”, 这就为乡村教师的职业规划提供了更多选择和可能, 也让他们更加倾向于乡村教师支持计划。

再者, 乡村教师的培养计划更具有自主性。培养计划对一名学生学习和成长的重要性不言而喻, 免费师范生和乡村教师支持计划在本科录取批次中, 均属于提前批次, 即按比率投档后, 没有被录取, 也不会影响

---

8) 姚云, “师范生免费政策实施效果的研究——基于首届免费师范生的入学与毕业调查”, 『教师教育研究』, 第24卷 第2期, (2012), p. 566.

9) “国务院办公厅转发教育部等部门关于教育部直属师范大学师范生免费教育实施办法(试行)的通知(国办发[2007]34号)”, [http://www.gov.cn/zwggk/2007-05/14/content\\_614039.htm](http://www.gov.cn/zwggk/2007-05/14/content_614039.htm), (检索日: 2016.09.19).



到接下来的一本和二本等批次的录取工作。然而在具体的培养过程中却不尽一样,接收免费师范生的是北京师范大学、华东师范大学等明文规定的院校,虽然这几所院校分布在全国的不同省份,代表着各地优质的师范院校办学水平,但是其对免费师范生的培养计划是有统一的标准,个别院校不能擅自改变培养计划。不过乡村教师支持计划却不同,乡村教师在培养的过程中,注重从各地的实际情况出发,合理的制定培养计划,如文件号召“省、市、县、乡各级人民政府要制订实施办法,把准支持重点,因地制宜提出符合乡村教育实际的支持政策和有效措施,将本计划的要求进一步明确化、具体化”<sup>10)</sup>。即各级人民政府有权结合各自情况,针对乡村教师的培养制定符合自身情况的计划,国务院文件出台后,2015年11月,甘肃省随之出台《〈乡村教师支持计划〉(2015—2020年)实施办法》,12月,江西省也出台《乡村教师支持计划(2015-2020年)实施办法》。在上级文件精神指示下,各市、县级人民政府也出台相关措施,积极落实乡村教师支持计划。如亳州市以深化“教师无学籍管理”为抓手推进乡村教师支持计划<sup>11)</sup>;泸溪县制定《泸溪县乡村教师支持计划实施细则》等政策,取得了丰硕的成果,并受到中央调研团的高度肯定<sup>12)</sup>。而到了具体的学校层面,为了保证教学和培养质量,学校根据自己的教学所长和地方需要,合理制定招生计划,如淮阴师范学院招收小学教育专业,明确标明在盱眙只招收44名学生,且备注文理兼收;同为盱眙,江苏第二师范学院招收音乐学专业,只招收3名学生,且备注只收声乐,等等,这样的例子比比皆是。因此,乡村教师支持计划是与当地人民政府、乡村学院的实际需求紧

10) “乡村教师支持计划(2015—2020年) 国办发[2015]43号”, [http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-06/08/content\\_9833.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-06/08/content_9833.htm), (检索日: 2016.09.19).

11) 亳州市教育局. “亳州市以“无学籍管理”改革推进乡村教师支持计划实施”, <http://www.ahedu.gov.cn/29/view/314729.shtml>, (检索日: 2016.09.21).

12) 泸溪县人民政府. “《泸溪县乡村教师支持计划(2016 - 2020年)实施细则》的制定说明”, <http://www.lxx.gov.cn/articles/1559/2016-6/125191.html>, (检索日: 2016.09.21).



密联系的,地方性色彩浓厚,其培养计划也更具有针对性。

乡村教师支持计划本身所具有的特点,决定了其不同于免费师范生政策,有其产生的必要性,这也是要全面发展乡村经济的客观要求。

## 二、所行培养方案分析——以江苏省为例

历年来,江苏的教育始终名列前茅,如明清两朝,江苏明代的进士占中国总数的11.84%;清代取中的进士约占中国的11.1%,高居第一位。明代中国共取状元89人,其中江苏籍状元17人,占中国总数的19.1%。清代共取状元112人,其中江苏状元49人,占中国总数的44%。<sup>13)</sup> 至今,截至2013年,小学学龄儿童净入学率达100%,初中毕业生升学率达98.1%,全省共有普通高校多达131所,其中“211”工程的大学有11所。教育事业取得的巨大成功,为江苏经济的发展奠定了扎实的基础,截至2013年,江苏实现地区生产总值59161.8亿元,比上年增长9.6%,位列中国省份第二。人均GDP达74607元,按平均汇率折算,为12047美元,位列中国省份第一。<sup>14)</sup>

悠久的历史,现代化的教育环境,再加上强大的经济基础,促进了江苏省整体水平的提升,而作为教育事业重要一极的乡村教育,各级人民政府历来重视。如吴江市,2009年,财政一般预算收入比上年增长11.6%,财政教育性经费比上年增长20.2%,高了8.6个百分点,2010年,全市100%的初中和中心小学完成现代化学校的评估验收;再如无锡市,村小专任教师学历达标率已近100%,具有大专及以上学历的比例达80%,具有中级以上职称的比例达60%。<sup>15)</sup> 经济基础决定上层建筑,有如此力度

13) “江苏年鉴·省情简介·文化”, <http://www.jssdfz.com/index.php?m=content&c=index&a=show&catid=9&id=9>(检索日: 2016.09.21)。

14) 国民经济综合统计处,“2013年江苏省国民经济和社会发展统计公报”, [http://www.jssb.gov.cn/tjxxgk/tjfx/sjfx/201402/t20140220\\_176430.html](http://www.jssb.gov.cn/tjxxgk/tjfx/sjfx/201402/t20140220_176430.html)。(检索日: 2016.09.21)。

15) 杨曙明,“江苏乡村教育调查报告”,《江苏教育》,第4期,(2011), pp. 11-12。

的资金投入和优质的教师队伍,使江苏省的乡村教育发展体系比较完善,同时也让该省的乡村教育走在了其他省份的前面。

江苏教育所取得的成就受人瞩目,以致中国教育界流行这样一句话:“全国教育看江苏”,极大地肯定了江苏教育模式和培养体系的典型性和示范性,这也是为什么对培养方案进行分析时,选择江苏省的主要原因。还有一浅层原因则在于笔者有幸于2016年6月15日,在江苏徐州参加了《江苏省乡村教师定向培养方案汉语言文学(师范)专业》(讨论稿)的研讨会,该讨论会由江苏师范大学文学院主办,扬州大学、南通大学、淮阴工程学院的有关专家出席,这是一场小而精、主题鲜明的研讨会,参加的院校均为江苏省第一批乡村教师支持计划的实施单位。会上,大家针对《培养方案》,并结合各自院校的实际情况,展开了深入讨论。由于现场经历方案的讨论,聆听专家的发展思路,并在会后,就有关问题和疑惑,与各院校专家进行了交流,故对江苏省乡村教育培养方案思考的更多。再加上本人的工作单位即为南通大学,以江苏省为例,也便于搜集相关材料,并且自己能够及时外出调研,增加资料的可信度。

在国务院乡村教师支持计划出台后,江苏省随即制定了有关乡村教师定向培养的方案,《江苏省乡村教师支持计划实施办法(2015-2020年)》中规定此办法的实施对象为县级人民政府驻地以外的乡镇、涉农街道和村庄学校的教师,包括幼儿园、中小学、特殊教育学校、中等职业学校的教师。<sup>16)</sup> 据统计,江苏省乡村教师总共约有26万人,占全省基础教育和中等职业教育72万教师总数的36%。<sup>17)</sup> 2016年4月,省教育厅、省发展和改革委员会、省人力资源和社会保障厅、省机构编制委员会、省财政厅等

16) “省政府办公厅关于印发江苏省乡村教师支持计划实施办法(2015-2020年)的通知”, <http://www.jiangsu.gov.cn/jsgov/tj/bgt/201601/t20160108490361.html>, (检索日: 2016,09,22).

17) 蔡蕴琦,“江苏26万乡村教师‘福利’来了-生活待遇提高,评高级职称无须本科5年后”,《扬子晚报》(2016.2.25).

五部门联合下发了《关于开展全省乡村教师定向培养工作的通知》(苏教师[2016]4号),进一步补充省政府文件,落实省政府文件精神,如在招生方案中,明确新增乡村教师定向培养计划<sup>18)</sup>。

2016年,江苏省开始为乡村学校定向培养教师,从此揭开了乡村教师支持计划实践阶段的序幕。全省55个县(市、区)共招收乡村教师定向师范生1872人,其中学前教育125人,小学教育752人,中学各学科教育756人,体育和艺术教育239人,由江苏师范大学、南通大学、扬州大学、淮阴师范学院、盐城师范学院、江苏第二师范学院、南京晓庄学院7所高校承担培养任务。<sup>19)</sup> 现以汉语言文学专业培养方案为例,进行分析。该方案的主要内容和特点为:

首先,毕业学分要求具有自身特色。乡村教师的定向培养方案明确规定学生修满162学分方能毕业,修满学分方能毕业,这是对学生大学四年学习的基本要求,不同的学校,对学生能力培养的侧重点不一样,其规定也不尽一样。同为汉语言文学专业,临沂大学要求是167学分,其中通识课程62学分,专业课程61学分;渤海大学为172学分,其通识课程61学分,专业课程98学分;东北师范大学则为154学分,通识课程48学分,专业课程77学分。对于乡村教师所要求的162学分,在众多学校的同类专业中,处于中间值,这是结合乡村教师定向发展的目标而制定的,其中通识教育课程43学分,专业课程110学分,交叉与个性发展课程6学分,第二课堂(创新能力训练)3学分,另外还有讲座、竞赛、社团活动等课外3学分,这3学分不计入总学分。具体而言,在专业课程中,教师教育类课程就有21学分,专业实习13学分,这是针对乡村教师的特殊性而设定的,突出乡

18) “江苏省2016年普通高等学校招生工作意见公布”, [http://www.jseea.cn/contents/channel\\_81/2016/04/1604151640691.html](http://www.jseea.cn/contents/channel_81/2016/04/1604151640691.html), (检索日: 2016.09.23).

19) 蒋廷玉·葛灵丹·杨频萍,“定向招生,让农村教师留得住”,『新华日报』(2016.09.07).

村教师毕业以后以教学为主的发展理念。与之相比的是,虽然汉语言文学及其师范类专业,也有教学实践学分,如东北师范大学的专业实习和毕业论文为10学分,临沂大学的毕业实习则为14学分,不过该专业的学生以后的就业渠道并不局限于教师行业,还可以从事编辑、秘书、销售等工作,路径比较广泛,以致类似专业,院校在制定培养方案之时,即使注重教师这一职业方向的发展,其学分比重却是比较轻的。就业的导向性不同,针对学生的培养方案也将不同,因此乡村教师定向培养方案从他们日后从事教学岗位的最大实际出发,增加实践环节的学分比重,以提升乡村教师的实际教学能力。

其次,注重文本阅读和识记,进行量化考核。大学生知识体系的构建,不能只停留在书本知识之上,更应该注重课外阅读,养成主动阅读的良好习惯。江苏省乡村教师培养方案中明确规定:在第一至第六学期内,阅读经典著作100部(包括中国古代文学著作30部,中国现当代文学著作30部,外国文学著作10部,语言学著作10部,文学理论著作10部,教育学著作10部),参加读书报告会至少4次,听学术讲座至少4次,递交读书报告4篇,完成读书笔记3万字;并且通过专业课程的学习,要能够背诵和默写中国古代诗词220首,古代散文20篇,当代诗歌20首,外国诗歌或文段20首(段)。值得注意的是,这是乡村教师在3年内需要完成的工作量,而不是4年,虽然在阅读著作环节有凑“百”之嫌,但百部著作内容的划分却是紧紧围绕乡村教师这三年内的课程设置而设定的。如在具体的培养方案之中,中国古代文学和现当代文学是大块,其课程一般是一周4课时,一学期为4学分,18周,连续开设4个学期,这两门课程是汉语言文学专业所不可或缺的,并且围绕这两门课程,还会开设国学导读、古代典籍概述、中国现代小说选读等类似的专业选修课,因此在阅读经典著作中,这两部分就占据了60%的比率,符合乡村教师培养方案的课程设置。

“学而不思则罔”,读书报告、读书笔记等则是在此基础之上的升华,

以让学生阅读时能够做到学和思的结合。这些量化的数据,一方面是对学生的严格要求,另一方面则为学生的阅读提供了方向,这就充分发挥了第二课堂——课外阅读的作用,与第一课堂相互配合,以提高教学效果。而这些量化考核要求,在其他院校的培养方案中是没有明确标明的,通常的做法是课任老师根据课程性质,制定课外参考书目,这些书目只是参考,并不进行实质性的考核,对学生没有实际的约束性,从而让这一教学目的大打折扣。

再者,理论联系实践,注重实践教学。由于乡村教师是定向培养,从事教育事业,故学生以后的工作发展之路较为明确,教学是其中的重要组成部分,然而教学不是简单的课堂学习或互动,它主要体现在实践之中,脱离实践的教学犹如纸上谈兵。根据理论和实践相互作用的一般规律,我们知道有了理论的学习之后,还得将所学理论运用到具体的实践之中,让实践在检验理论之时,不断充实和丰富理论的内涵。在现行的培养方案中,总共162学分,实践教学环节就占有35学分,占总学分的比率为20.3%,其中通识课程中有11学分,专业课程中有22学分,第二课堂中有2学分。而在具体的实践环节设置中,最为显著的特点是实践时间安排合理,且周期长。合理主要体现在教育实践的开课周期基本上都是第5学期之后,即大三之后,唯有语文能力拓展训练是从第一学期到第八学期,不过学时很短,一共才72学时,大一大二主要是一个由高中到大学的适应过程,以及相关理论知识的集中学习过程,如此安排,对大一大二的日常生活和学习不会造成太大的影响。周期长主要体现在教育见习6周,教育实习18周,毕业论文20周等等,考核的主要方式有撰写学习心得、调查研究报告、完成毕业论文写作等形式,从而让学生能够有充足的时间在实践环节中提升自我,将课堂所学理论知识与课外实践相结合。相比而言,临沂大学的实践环节为32.5学分,分别为第一学期1学分,第三学期7学分,第七学期10学分,第八学期14.5学分;渤海大学仅为16学分,其中

教育实习4学分, 毕业论文4学分; 东北师范大学的专业实习和毕业论文则总共为10学分。可见, 乡村教师培养方案的实践学分均高于一般大学, 且分布学期比较合理, 符合乡村教师的发展特点。

另外, 注重培养学生的职业技能。现在的定向生, 以后的乡村教师, 洪早清教授认为: “教师职业技能是师范生将来从事任教最基本的能力, 是教师入职为师的前提条件, 是教师专业化发展的逻辑起点和重要基础, 实践证明, 没有职前的严格训练, 就不可能有职后的快速适应和成熟, 技能不过关的教师的专业发展方面必然受到限制。”<sup>20)</sup> 从中亦可见教师职业技能的重要性, 因此在对定向生进行培养时, 则要注重教师基本职业技能的培养, 这是与实践教学环节相辅相成的, 同时也是对实践教学环节的有益补充。教学不是简单的教, 而是多种教学方法的综合运用, 这就对学生职业技能的掌握提出了客观要求。为了更加全面的提升乡村教师的职业技能, 培养方案中将乡村教师需要掌握的技能分为通用技能、专业技能和拓展技能这三大块。通用技能包括常用字词、朗读、板书、普通话、硬笔字、软笔字、英语四级、计算机一级、以及信息技术应用技能, 这些通用技能是每一个师范生所必须掌握的, 在全国各大专院校皆通行。

专业技能主要包括阅读与理解、背诵和默写、即兴演讲、写作、备课与说课, 这些技能是在通用技能基础之上的加强, 对乡村教师提出了量化要求, 如写作环节, 要求具备较好的写作能力, 在公开纸质出版物上发表文章1篇, 此要求, 就高于一般院校的本科师范生。一般院校对于本科生的毕业要求是英语过四级, 修满毕业学分, 完成本科毕业论文的写作, 即使是硕士研究生, 诸如上海财经大学、上海师范大学等国内著名学府, 都没有要求学生毕业必须发表文章1篇, 上海交通大学、华东师范大学等部分985高校, 才要求硕士毕业生毕业时必须发表1篇及以上省级纸

---

20) 洪早清, “师范生教师职业技能训练的探索与思考——以华中师范大学为例”, 『高等教育研究』, 第10期(2012), p. 43.

质出版物。

拓展技能包括辅修音乐、辅修体育、辅修美术、辅修心理健康教育,这一大块的技能要求是针对乡村教师的特点所提出来的,如辅修音乐要求能够较为熟练地掌握一项声乐、器乐表演技能,完整地表演一个曲目,在增加教师技能自信时,能够更好地融入学生,带动学生的参与兴趣,丰富课堂教学。对这些技能的考核方式,主要是根据课程特点,采取面试或笔试的形式进行。

在这些技能基础之上,定向生还必须获取教师资格证书<sup>21)</sup>,教师资格证是教育行业的从业资格证书,由于定向生以后都得走上教师岗位,故这一要求也成了必备要求,这与汉语言文学专业的培养不同,该专业学生如果以后不愿从事教育事业,可以选择不参加教师资格证的相关考试。培养方案对乡村教师提出的较高要求,是对乡村教师的长远发展负责,同时也是对乡村教育高度重视的体现。

通过对目前培养方案的探析,我们可以发现,乡村教师和普通城镇教师既有相同的一面,也有其特殊性的一面,正因为其存在的特殊性,故在制定培养方案时,必须结合乡村教师的特点,尽可能地完善对乡村教师的培养,提升他们的能力,从而为乡村教育和经济的发展提供内在动力。

### 三、培养方案之我见

如前所述,现行培养方案主要是围绕乡村教师的发展特点而合理地

---

21) 注:教师资格证的获取从2015年改革后,有所变化。其中最主要的是从该年起实行国考,即统考,不再有师范生与非师范生区别,要想从事教育事业,都需要统一参加考试才能取得证书,考试分为幼儿、小学、中学和中专(中职)四个级别,针对不同级别,考试科目也会有所不同,但都包括笔试与面试。



制定课程计划和实践形式,并不断提升其职业技能,这是值得肯定和推广的,但是结合乡村教师在以后的工作中可能面临的现实问题来长远考虑的话,该方案在某些地方还有待提升,这主要包括以下几个方面:

首先,开设有关课程,加强对乡村教师的价值导向和认知,提升自信。乡村教师是乡村教育的主体力量,他们的教学观念、知识体系和教学形式直接关系到乡村教学改革成败,还影响到学生知识的获取。定向培养生在成为真正的乡村教师之前,还只是一名普通的学生,处于塑形阶段,还需要进一步的引导,因此要加强对他们择业观的教育,让他们充分认识到乡村教师所背负的历史使命,并乐于为乡村教育事业的发展贡献自己的力量,从内心深处增加他们的选择自信感。这种价值导向至少要注意以下两个方面:

其一,经济导向。在大部分人眼中,由于乡村远离城市,整体的工资水平较低,教学环境和生活环境没有城镇的好,以致很多人不愿选择乡村。据课题组调查统计,87.9%的定向培养生来自农村,95%的学生对乡村教师的工资“不满意”,甚至有学生表示担忧。这说明家里条件相对好点、来自城市的学生不太愿意选择乡村,来自乡村的学生为了有一份稳定的工作而选择乡村教师定向专业。这些数据,与李金奇教授的调查结果颇为接近:95.7%的乡村教师表示对当前经济地位“非常不满意”,其中91%的30岁以下农村教师表示对当前经济地位“非常不满意”,3.2%的农村教师表示对当前经济地位“不满意”,1.1%农村教师表示对当前经济地位“一般满意”。<sup>22)</sup>这种不满意主要在于城乡之间经济收入的差距,客观存在的差距我们要客观的承认,可喜的是,国务院总理李克强在第十二届全国人民代表大会第四次会议上作政府工作报告时明确强调“落实提高乡村教师待遇政策”<sup>23)</sup>,国家和各级人民政府也正在不断制定新的政策,以提升

---

22) 李金奇,“农村教师的身份认同状况及其思考”,『教育研究』,第11期(2011), pp. 34-38.

乡村教师待遇。可见,国家非常重视乡村教育,但是我们要知道的是,经济因素的导向不是乡村教师设定的初衷,如果一味的考虑经济利益,无疑与乡村教师支持计划背道而驰。实际上,乡村教师的专业水平与公共观念主要发源于教师灵魂深处的自发意识和行动欲望,决不是按照经济条件与技术理性下的规定动作而完成的。<sup>24)</sup>乡村教师的意义也不是能够用金钱来衡量的。

其二,学习导向。调查统计表明,有72.6%的学生所抱学习态度不甚积极,认为学不学都差不多,反正以后都是去乡村当老师,没有其他的就业方向 and 选择空间。的确,定向培养生在入学前和有关部门签订了《定向就业协议书》,工作有了一定的保证,然而请别忽视了,在具体的就业协议中,这样规定着:“定向师范生毕业后到户籍所在县教育局报到,按照综合成绩排名,选择到有空编空岗的乡村学校任教。综合成绩按培养院校考核成绩30%、国家教师资格考试笔试成绩30%、毕业时各县组织的定向招聘考试成绩40%方法计算。”<sup>25)</sup>即选择了定向培养,还是要不断努力前行,以更好地选择去理想中的学校任教。因此,培养院校应该加强对他们学习的引导,让他们充分认知定向培养协议的具体内容,使之端正求知心态,积极学习,营造良好的学习环境。

其次,增加职业技能的实用性。实用性,即有效、有用,在日后的实践活动中能够产生积极效果。职业技能的学习是为了更好的在教学中加以运用,以丰富教学手段,充实课堂,这就对职业技能的实用性提出了较高要求。前面分析所示,乡村教师培养方案的一个突出特点就是注重培

---

23) “十二届全国人大四次会议开幕 李克强作政府工作报告”, [http://china.cnr.cn/gdgg/20160305/t20160305\\_521541510.shtml](http://china.cnr.cn/gdgg/20160305/t20160305_521541510.shtml). (检索日: 2016.10.02).

24) 唐松林,“理想的寂灭与复燃:重新发现乡村教师”,《中国教育学刊》,7期(2012), p. 30.

25) 注:不同地方的《定向就业协议书》不尽一样,但是根据搜集的材料可知,这一项内容,盱眙、如皋、海安、徐州等地的《定向就业协议书》均有。

养学生的职业技能,如即兴演讲、备课与说课、辅修音乐等技能的实用性都很强,但是某些技能的实用性有待提升,如辅修美术,该技能的考核标准为了解中外美术简史,知晓不同时期的名家名作,具备经典美术作品的欣赏能力。该技能放置在拓展技能板块,初衷是要乡村教师将美术融入课堂之中,而其考核标准则偏重理论层面,对美术的画画、素描等技巧却无所涉及。在具体的教学过程中,乡村教师面对的是乡村小孩,其对名家名作的接触有限,他们更应该获取直接可感、马上能够投入运用的美术知识,以提升他们的兴趣,这些可感可知,是与他们日常生活相联系的,王艮曾坦率地说道:“良知天性,人人具足,人伦日用之间举而措之耳。”<sup>26)</sup>即“百姓日用即道”。确实如此,灌输过多的理论知识,不容易吸收和消化,反而不利于他们对美术绘画的认知,在一定程度上而言,这必定有损于该技能辅修的实用性。我们换位思考一下,从日常生活入手,教学生简单的绘画日常之物,让他们从中领悟美学的理论和实践,这应该比直接讲授理论的课堂更加生动、有趣,教学目的也容易达成。再如信息技术应用技能,也应该明确对具体办公软件和现代化教育技术的学习和考核。同时还需要特别说明的是,并不是一味的学习先进的教学手段,就越有利于教学目的的达成,因为各乡村的实际情况不一,多媒体教学手段,在很多欠发达的乡村中,没有达到100%的普及率,在边远的乡村,更是可能只停留在概念阶段,这就要求乡村教师在通用技能的学习中,尽量提升板书和硬笔字等技能,以达到不依赖PPT或者其他先进的多媒体设备,也能够将课堂讲好的地步。

另外,增加地方文化的学习和研究。乡村教师在入学之前,就已经与当地政府签订了劳动合作协议,毕业后得回到所在乡村从事教学工作,而对当地文化的了解,则是不可或缺的课程。翻阅江苏省乡村教师的培

---

26) 王艮,“答朱思斋明府”,『王心斋先生遗集』,明刻本。

养方案开课计划表, 可以发现在通识课程板块中, 没有设置有关江苏地方文化的课程; 在专业课程板块中, 有《江苏方言与文化》一项, 2学分, 36学时, 大三下学期开课; 在第二课堂的板块中, 也没有与地方文化有关的课程; 在选修课程板块中, 有两门课程是与江苏地方文化有关的, 分别是《江苏地域文化与文学研究》, 1学分, 讲授课时为18学时, 大四下学期开课, 以及《江苏地方戏赏析》, 1.5学分, 讲授课时为18学时, 实践课时为18学时, 大四上学期开课。因此, 即使将所有有关江苏文化的课程学满, 也才4.5学分, 仅占总学分的0.028%, 这个比率可谓极低。乡村教师的培养过程, 虽然与免费师范生和汉语言文学(师范)类的学生有相同之处, 不过乡村教师的特点和目的性更加鲜明, 培养方案也应该更具有针对性, 要加强其对未来从教学校的地方文化学习。在大学之前, 定向培养生受制于考试升学的压力, 对当地文化的学习和研究有限, 况且在读大学期间, 待在家乡的时间更少, 故而更应该在大学学习期间, 加强地方名人和乡间文化的学习和研究, 充实学识体系, 为以后的乡村教学打下坚实的基础。在比较文学界里, 经常流行这样一句话: 越是民族的, 就越是世界的, 而越是世界的, 就越是民族的。对地方文化的学习, 我们也应该抱如此态度。

再者, 增加田野调查。虽然培养方案中针对乡村教师的教育实践环节比较丰富, 占总学分的20.3%, 高于一般院校, 并且在保证实践之余还注重相关理论知识的学习, 但是这离真正的教学环境还是有一定的差距, 毕竟乡村的情况远比我们想象的要艰难许多, 这对于一个刚走出大学就要马上解决现实教育难题的乡村教师而言, 是很困难的。比如“留守儿童”<sup>27)</sup>的问题, 在经济比较发达的地区, 这一现象还不是很普遍, 而在中西部的

---

27) 注: 对于“留守儿童”的定义, 本研究主要参照段成荣和杨舸(2008)的方法, 即父母中至少有一方外出的情况都被界定为留守儿童, “农村留守儿童”则是指留守儿童的户籍所为地在农村地区的情况。

落后乡村,却是一个非常普遍的现象。2010年我国流动人口已经高达2.21亿,在2005年基础上增加了49%(28)。根据《中国2010年第六次人口普查资料》统计,全国共有27891万0—17岁的儿童,全国留守儿童规模为6972.75万,全国农村留守儿童为6102.55万。根据2005年全国1%抽样调查计算的估算,当时全国农村留守儿童5861万人。五年间,全国农村留守儿童增加了242万。(29)而这些留守儿童都是乡村教师所要面临的难题,留守儿童一般与自己的父亲或母亲中的一人居住,或与隔辈亲人,如爷爷、奶奶、外公、外婆,甚至还有部分儿童得和父母亲的其他亲戚、朋友一起生活。对于留守儿童,乡村教师必须第一时间了解他们的生活方式和家庭环境。这一切,都无法从书本或者简单的教育实习中获取,必须进行相关的田野调查,才能够更加清楚地把握施教对象。乡村教育是站在中国教育的第一线,与美丽的大学校园环境不同,这里需要面对冷酷的现实,如没有空调,没有多媒体设备,没有高大的高楼大厦,等等,唯一有的也许是一颗颗赤子之心。所以在培养方案中增加田野调查环节,有利于乡村教师及早深刻地了解乡村实际情况,从而较早的做出相关教学对策。

培养方案的制定和完善,是以课程的设置为基础,由于今年是第一批乡村教师入学,他们还没有系统的学习过所有课程,难以进行数据统计。现参照下免费师范生,据调查研究发现,免费师范生对现行课程设置的认可度不高,对课程设置不满意的为36%(30)。这就为我们敲响了警钟,乡村教师的课程设置要以乡村教师为中心,从各地区的具体情况出发,不断提升乡村教师的教学能力。

---

28) 国家统计局,“2010年第六次全国人口普查主要数据公报(第1号)”,[http://www.gov.cn/test/2012-04/20/content\\_2118413.htm](http://www.gov.cn/test/2012-04/20/content_2118413.htm), (检索日:2016.09.28).

29) 段成荣等,“我国农村留守儿童生存和发展基本状况——基于第六次人口普查数据的分析”,『人口学刊』,第3期(2013),p.40.

30) 高雪春,“免费师范生培养现状的调查研究”,『铜川学院学报』,第11期(2009),p.113.

## 结语

综上所述,乡村教师支持计划的产生是乡村教育事业全面发展的客观要求,与免费师范生等政策相比,乡村教师的目的性更强,其对学生实施定向培养,充分发挥地方的自主性,合理制定培养方案,直指具体的乡村所需,切实解决乡村教学资源的短缺问题。而江苏省积极响应国家号召,因地制宜地制定培养方案,并从乡村教师的职业发展规划出发,合理安排学习计划。该方案注重与汉语言文学(师范)类专业进行区分,突出乡村教师以后必须从事乡村教育的特点,加强学生的文本阅读、全面提升教师职业技能、增加实践教学量等等,以让学生做到理论和实践的结合。江苏省一直是中国教育事业的排头兵,也是教育改革的重点省份,其培养方案的制定,对于全国的乡村教师培养方案制定而言,具有极大的借鉴作用。

对于中国的基本国情我们应该了解,甚至是熟知,东部地区的经济优于中西部,特别是在西部地区,很多乡村教育的实施困难重重,小孩上学都是难题,师资力量的匮乏更是制约了当地教育的发展。江苏省是我国经济大省,各项基础设施都齐全,教育手段丰富多样,具有其典型性和示范性,其对乡村教师的定向培养方案也是如此。而为了使此方案更好的适应其他各个地区,现行培养方案的具体内容仍有待改进之处,通过问卷调查,以及对学生进行走访,我们发现地方文化的学习、教师职业技能实用性的增强、以及增加田野调查等方面培养措施的加强是学生普遍关注的问题,也是现行方案的不足之处。

当然,由于2016年是乡村教师支持计划实行的第一年,其培养方案尚没有经历过完整的实践,在接下来的研究中,课题组更应该深入学生之中,见证他们在现行培养方案之下的成长轨迹,切实了解他们在培养过程中的想法,进行相关问题的问卷调查,时刻反思培养方案的合理性,

并不断完善之。条件允许的话,还要加强与学生家长的联系,了解他们对乡村教师的看法,以及为何同意或鼓励儿女选择乡村教师支持计划。所以,对于中国乡村教师定向培养方案的探究,这将是一个长期而艰巨的任务。



## 参考文献

- 陶行知,『陶行知文集』(南京:江苏教育出版社,1986).
- 王艮,“答朱思斋明府”,『王心斋先生遗集』明刻本.
- 王道俊·郭文安,『教育学』(北京:人民教育出版社,2009).
- 高雪春,“免费师范生培养现状的调查研究”,『铜川学院学报』,第11期(2009).
- 段成荣等,“我国农村留守儿童生存和发展基本状况——基于第六次人口普查数据的分析”,『人口学刊』,第3期(2013).
- 唐松林,“理想的寂灭与复燃:重新发现乡村教师”,『中国教育学刊』,07期(2012).
- 李金奇,“农村教师的身份认同状况及其思考”,『教育研究』,第11期(2011).
- 姚云,“师范生免费政策实施效果的研究——基于首届免费师范生的入学与毕业调查”,『教师教育研究』,第24卷 第2期(2012).
- 洪早清,“师范生教师职业技能训练的探索与思考——以华中师范大学为例”,『高等教育研究』,第10期(2012).
- 杨曙明,“江苏乡村教育调查报告”,『江苏教育』,第4期(2011).
- “江苏年鉴·省情简介·文化”,<http://www.jszdfz.com/index.php?m=content&c=index&a=show&catid=9&id=9>(检索日:2016.09.21).
- “江苏省2016年普通高等学校招生工作意见公布”,[http://www.jseea.cn/contents/channel\\_81/2016/04/1604151640691.html](http://www.jseea.cn/contents/channel_81/2016/04/1604151640691.html), (检索日:2016.09.23).
- “省政府办公厅关于印发江苏省乡村教师支持计划实施办法(2015 - 2020年)的通知”,<http://www.jiangsu.gov.cn/jsgov/tj/bgt/201601/t20160108490361.html>, (检索日:2016.09.22).
- “十二届全国人大四次会议开幕 李克强作政府工作报告”,[http://china.cnr.cn/gdgg/20160305/t20160305\\_521541510.shtml](http://china.cnr.cn/gdgg/20160305/t20160305_521541510.shtml), (2016.10.02).
- “国务院办公厅转发教育部等部门关于教育部直属师范大学师范生免费教育实施办法(试行)的通知(国办发[2007]34号)”,[http://www.gov.cn/zwggk/2007-05/14/content\\_614039.htm](http://www.gov.cn/zwggk/2007-05/14/content_614039.htm), (检索日:2016.09.19).
- 李婧,“2015年中国城镇化率为56.1%”,<http://www.ce.cn/xwzx/gnsz/gdxw/201602>

- /29/t20160229\_9163351.shtml, (检索日:2016.09.19).
- 亳州市教育局, “亳州市以“无学籍管理”改革推进乡村教师支持计划实施”, <http://www.ahedu.gov.cn/29/view/314729.shtml>, (检索日:2016.09.21).
- 乡村教师支持计划(2015—2020年) 国办发[2015]43号, [http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-06/08/content\\_9833.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-06/08/content_9833.htm), (检索日:2016.09.19).
- 国家统计局, “2010年第六次全国人口普查主要数据公报(第1号)”, [http://www.gov.cn/test/2012-04/20/content\\_2118413.htm](http://www.gov.cn/test/2012-04/20/content_2118413.htm), (检索日: 2016.09.28.).
- 国民经济综合统计处, “2013年江苏省国民经济和社会发展统计公报”, [http://www.jssb.gov.cn/tjxxgk/tjfx/sjfx/201402/t20140220\\_176430.html](http://www.jssb.gov.cn/tjxxgk/tjfx/sjfx/201402/t20140220_176430.html), (检索日: 2016.09.21).
- 泸溪县人民政府, “《泸溪县乡村教师支持计划(2016 - 2020年)实施细则》的制定说明”, <http://www.lxx.gov.cn/articles/1559/2016-6/125191.html>, (检索日: 2016.09.21).
- 蔡蕴琦, “江苏26万乡村教师“福利”来了-生活待遇提高, 评高级职称无须本科5年后”, 『扬子晚报』 (2016.2.25).
- 吴齐强·黄嫻·银燕, “万余毕业生去向调查 首届免费师范生去了哪?”, 『人民日报』 (2011.09.28).
- 蒋廷玉·葛灵丹·杨频萍, “定向招生, 让农村教师留得住”, 『新华日报』 (2016.09.07).

The Study on Orientation Training Program for  
Chinese Rural Teachers  
- Taking Chinese Language and Literature as an  
Example

Jia Fei, Liu Ling(College of Humanities of  
Nan Tong University)

Abstract

Rural education is the cornerstone of education in China, in order to improve the rural education, to enhance the overall level of China's education, promote the all-round development of the national economy. The State Council issued the "Rural Teacher Support Program (2015-2020)", many provinces with the positive response, formulate relevant documents, and earnestly implement the rural teacher support program. The major of Chinese Language and Literature, which directly corresponding to the teaching of Chinese course in primary and secondary schools, is the focus of the program, and the development of training programs is directly related to the growth of rural teachers. In this regard, Jiangsu provinces, as the leader of China's education, combined with the actual situation around, and strive to explore the training programs, reasonable planning credits, emphasizing the student's text reading, enhancing the professional skills of teachers, and increasing the content of practical teaching, in order to facilitate the long-term development of rural teachers. The program has a certain typical and exemplary, however, to enhance the students' practicality of vocational skills, local culture study, field survey, etc, it still needs further strengthening.

Perfecting rural teacher training scheme, which is beneficial to the overall development of the country's rural teachers support plan.

### Key Words

Rural Teacher, Chinese Language and Literature, Free Normal Students, Training Program, Education