

# 调整与转型：马来西亚华人社团对华文教育的作用

王淑慧\*

## 목 차

- I. 前言
- II. 华人社会变迁与华文教育的发展
- III. 华人社团的社会参与与调整转型
- IV. 社会变迁中华人社团对华文教育的作用
- V. 结语

## 摘要

当下的我们，正站在信息技术引领的社会变革的风口浪尖上。突如其来的新冠疫情，致使马来西亚在政治、经济、文化等方面经历了深刻的变化，马来西亚社会在条件不充足的情况下仍被迫快速地向现代化；作为社会系统的重要组成成分，社团组织和教育不可避免地受到社会变迁的制约和影响。在此背景下，社会对社团组织和教育提出了哪些新要求？马来西亚华人社团和华文教育如何适应社会变迁的挑战？作为华文教育在本地发展顶梁柱的华人社团又该如何在新时代与时俱进地支持和协助推进华文教育的可持续发展？

---

\* 马来西亚新纪元大学学院，教育系 助理教授

本文从华人社会变迁与华文教育发展的探析入手，再就社会参与，梳理华人社团的内部调整和外部转型，进而探讨华人社团在华文教育发展中发挥其顺应时代变迁的作用。

### 关键词

社会变迁；华人社团；华文教育；社团组织；可持续发展

## I. 前言

我们正置身于社会发展与信息技术较量和拉锯的尖峰时刻。教育作为促进社会变革和发展的重要途径，深刻受到社会变迁强而有力的制约，需要与时俱进，需要检视和探索可持续发展的路径和方向，拥有近700万华人，作为中国大陆和港澳台地区以外，华文教育最为发达的马来西亚亦然。华文教育在这片土地上走过了200余年的风雨路，中国国务院时任办公室主任裘援平曾说，“马来西亚的华文教育已较好地与国家教育体系紧密地结合在一起，形成了从幼儿园到高等教育的完备、完整、规范的教育体系(中国新闻网，<http://www.chinanews.com>搜索日期：2020.09.05)”。对马来西亚的大多数华裔子弟而言，华语是他们的母语，是第一语言。因此，本文所指的华文教育不仅仅是华语这一门课，而是包含了华文教育体系中1298所华文小学(华小)、62所华文独立中学(独中)、81所国民型中学(华中)及3所华人民办高校以华语作为媒介语的所有教育教学活动。华人社团是华文教育在马来西亚扎根成长过程中极其重要的一股力量，是华文教育发展史上不可或缺的重要篇章。华人社团是马来西亚华人社会为了因应地缘性、血缘性、业缘性和宗教性等方面产生的“会馆”模式团体，是最常见的民间组织，迄今已注册的华人社团有7000余个(文平强，2018：139)。在探究新时代

华文教育可持续发展之际，带出了社会变迁对不同形态华人社团组织的新思考及社团组织转型的新要求。本文以探析华人社会变迁与华文教育发展的关系为起始，进而梳理华人社团的社会参与及思考华人社团如何顺应大趋势的发展进行内部调整和外部转型，再探讨马来西亚华人社团对华文教育的作用。因为华人社团与华文教育的关系不单纯是华人社团作为华文教育持续发展的后盾。两者在现实大环境的变迁中都面临新的转变和挑战，比过去任何时期更需要相互支援，且加强彼此之间的联系，携手直面双方发展前景的严峻考验。而这种“共生”的关系，恰恰体现了华人社团与华文教育之间其实是一种“共同体”的内在联系。对马来西亚华人社团和华文教育的生存与发展都有重大影响；这种变动和关系的演变值得关注。

## II. 华人社会变迁与华文教育的发展

社会变迁是指社会的前进、倒退及停滞等一切社会现象的发展过程的总称(蔡芳婷, 2015: 1)。就社会变迁与教育发展的关系而言，社会变迁是教育发展的关键因素和基础动力，社会变迁将引发社会结构的变动，而这种变动不可避免的导致教育发展的变革。因此，马来西亚华人社会的变迁亦对华文教育的发展产生重要的影响。学术界一般从政治、经济、文化等面向进行探讨。本文拟从以下四个方面阐述华人社会变迁对华文教育构成必要正视的现实发展。

### 1. 华人人口与华文教育

自马来西亚成立后，1970年迄今，国家统计局每十年进行一次统一的人口普查，据2001年的资料显示，1961年至2000年，华人人口从300万增长

至560万，增长率达87%。然而，华人人口的比例却呈明显的下滑趋势，从1961年的35.6%降至2000年的25.5%。2010年的人口普查证实了这个趋势，华人人口640万，但人口比例下滑至24.6%(文平强，2018：184)。根据国家统计局2019年的人口数据预估，华人人口比例在32581的总人口中，更进一步的降至22.8%(DSM，2019：<https://www.dosm.gov.my>搜索日期：2020.09.05)。探究华人人口比例持续下降的原因，除了比马来族群及其他族群偏低的生育率，尚需考量马来族群的自然增长率、外籍劳工的移居及华人本身的再移民。人口比例的持续降低是近年华人社会高度关注的社会变迁，就政治和经济层面观之，因着人口比例的下降，华人在政治选举和经济发展的影响力势必逐渐的萎缩，进而影响华人在马来西亚的社会经济地位；再者，生育率的下降将直接加速人口的老化，必然为华人社会带来直接的冲击。因此，华人在多元族群的马来西亚，族群的人口比例就不仅仅是数据指标，更牵动着华人在这个国家的长远权益。除却人口比例，华文教育的发展与华人人口的分布和华文学校分布失衡的问题亦有不可分割的联系。雪兰莪、柔佛、檳城和霹靂是华人人口聚集的州属，华人人口占全国华人总数量的60.58%，如表1所示，华小、独中和华中在四地的比例各占全国华小总数的46.6%、独中总数的45.16% 和华中总数的45.67%。华人人口大量集中于城镇，乡村地区人口逐渐减少，无论是华小、独中和华中的分布已因时代变迁无法确实地反映华人人口的实际聚集状况，出现城镇学校生源不缺，处于学生人数爆满，供不应求的状态；而位处偏远的华校则面临生源不足、难以维持的困境。

〈表1〉 2019年马来西亚人口及华校分布概况(参照高建深，2020：8)

	华人数量 (万)	华人占比	华小数量	华小占比	独中数量	独中占比	华中数量	华中占比
马来西亚	669.57	100%	1298	100%	62	100%	81	100%
柔佛	110.37	16.48%	216	16.64%	10	16.13%	3	3.70%

	华人数量 (万)	华人占比	华小数量	华小占比	独中数量	独中占比	华中数量	华中占比
吉打	25.9	3.87%	90	6.93%	3	4.84%	4	4.94%
吉兰丹	5.68	0.85%	15	1.16%	1	1.61%	2	2.47%
马六甲	21.75	3.25%	65	5.01%	1	1.61%	5	6.17%
森美兰	22.96	3.43%	82	6.32%	2	3.23%	4	4.94%
彭亨	23.26	3.47%	74	5.70%	0	0%	7	8.64%
檳城	69.39	10.36%	90	6.93%	5	8.06%	12	14.81%
霹雳	69.21	10.34%	185	14.25%	9	14.52%	17	20.99%
玻璃市	1.88	0.28%	10	0.77%	0	0%	1	1.23%
雪兰莪	156.65	23.40%	114	8.78%	4	6.45%	5	6.17%
登嘉楼	2.86	0.43%	10	0.77%	0	0%	1	1.23%
沙巴	30.68	4.58%	83	6.39%	9	14.52%	8	9.88%
砂拉越	62.45	9.33%	220	16.95%	14	22.58%	10	12.35%
吉隆坡	65.37	9.76%	42	3.24%	4	6.45%	2	2.47%
纳闽	0.95	0.14%	2	0.15%	0	0%	0	0%
布城	0.21	0.03%	0	0%	0	0%	0	0%

资料来源：人口数据整(高建深，2020：8)；华小数据(教总官网，<https://jiaozong.org.my>搜索日期：2020.9.5)；独中数据(董总官网，<https://www.dongzong.my>搜索日期：2020.9.5)；华中数据(维基百科：<https://zh.wikipedia.org/wiki>搜索日期：2020.9.5)。

## 2. 身份认同与华文教育

民族认同是一个民族对族群的历史经历与文化发展倾向性的共识与认可；国家认同则是国民对于国家的国家主权、信仰理念、文化历史等方面的认同，是一种公民意识，是一个国家发展和凝聚民心的重要联接。由此观之，国家认同必须高于民族认同，意即民族认同不应凌驾于国家认同之上。在马来西亚，国家认同和民族认同是并存的，每一个国民都有所属的族群，在国家体制里，各个族群又都属于国家的。从这前提出发，民族认同在先，是国家认同的基础；国家认同可以是民族认同的一项保障，国民在传承族群思想价值和文化的同时，亦以国家的共同价值追求为依规。如何促进国家与民族的双重身份认同，不只是停留在民族认同的单一层面，是华文教育需要积极跨越的其中一道槛。积极落实公民意识教育是必要途

径：一、对国家、公民身份的自我认同和认同他人，履行公民的权利与义务；二、个体对国家、社会和社区的责任意识，实践对社会社区的服务行动；三、建树与国家政治、经济、文化共同发展，全民休戚与共的共同体意识。唯有着力加强公民意识的建设，才能扎牢和维系族群与国家的纽带，臻至共赢共享的理想状态。公民意识的建构中，既涉及国家的集体认同，同时涵括族群的个体认同，两者的关系是交融的。

### 3. 价值认同与华文教育

当前的马来西亚正处于政治转型、政局诡异的复杂情境，马来族群和非马来族群或为了维护和坚持本身的权益，抗拒与其他族群共享同等待遇，不可避免的引发因不同族群价值观的裂隙。族群本位政策深化了族群的主体价值，影响共同价值的构建，加之各族群保守分子对其他族群的负面诠释，往往抵消各种建立良好族群关系的努力。政治操纵和政策偏差引发的族群问题，就是造成价值认同裂隙的关键。华文教育是马来西亚社会体系的组成成分之一，不可避免的受到社会变迁的制约，因此有必要完成与教育体制及教育发展相应的思想观念和价值系统的再建设，以形塑新的共同价值的认同。要从现有的社会发展进行教育思想理念的改革，势必触发意识形态上的敏感议题，导致与族群主体价值的冲突，形成族群对于共同价值建设的紧张与焦虑，是教育过程中不可规避的现实境遇。华文教育的发展需要考虑国家多元族群的文化差异及本身根深蒂固的传统包袱意识的影响，共存共享思维的建设有助于化解因文化差异引发的矛盾，而共存共享思维的基础理念可源自中华优秀传统文化的重要组成部分“和合文化”。“和合”蕴涵了对不同事物差异性的接纳与包容，说明了不同事物彼此得建构和谐关系才能生成或造就大环境的平和。在中华优秀传统文化的基础上，搭建共存共享的平台，在此平台上认识和辩证以世界发展趋势和国家根本利益为前进

导向，发展华文教育的国际性和维护华文教育的主体性。

#### 4. 文化认同与华文教育

马来西亚曾先后为葡萄牙、荷兰、英国和日本殖民统治，深受西方文化的影响，加上国民组成族群的多元，遂成多元民族、多元文化的国家。马来西亚的华人文化是中华传统文化在马来西亚嬗变的本土华人文化，是华人落地生根后积淀的族群思想、意识和行为，一脉相承，是极具生命力的软实力。马来西亚的华人文化不仅是华人世代相传的价值观、思维方式、风俗习惯和行为规准，更是渗透在大部分华人的血脉中，制约着日常生活的行为和思考方式，是华人将中华传统文化在马来西亚这片土地上真实存在的展现。因此，华人文化的传承，成了华文教育不可逾越或摒弃的精神准绳。如何体现国家的多元化，发扬多元族群的尊重包容和共享共融的同时，又能弘扬和深化民族的文化根基和底蕴，为民族的发展提供强而有力的支柱和动力，促进以下几个方面的“理解”教育以平衡两者，已然成为华文教育发展的必要导向：一、认识与接纳，对于不同族群有更多的认识，增进彼此的理解，实现尊重差异、接纳多元和消弭族群之间的刻板印象；二、交流与互鉴，多元文化环境造就文化上的差异，不可避免的引发族群之间的误解，跨文化交流能力显得必要且重要，以增进理解，化解分歧，建设和而不同、包容互鉴、共同成长的多元化社会；三、合作与共享，国家社会的发展需要全民合作、相互扶持、同舟共济，才能建设多元开放的繁荣环境。从无数的历史经验证明，相互理解是推进跨族群交流合作的重要举措，越是理解越有利于各族群构建共同的价值，越有利于国家社会的发展。

华文教育的存在与发展并非停留在“政(治)教(育)分治”的理想情境，现实的情况是马来西亚政治的反映与缩影。实则，教育发展过程中的教育政策、教育制度、教育目标等诸多因素无一不受政治因素的影响。故，华人人口

的比例、增长率、分布等的渐变，皆是影响华文教育发展的社会变迁，甚而在政治和经济层面上，牵动着族群权益的结构和教育资源的分配。同时，随着社会的发展，华文教育在华人社会的主要作用已不局限于传承中华文化、发展华人文化、维护母语教育等民族教育的定位，而是基于族群主体身份认同、价值认同与文化认同的基础上，强化华人在马来西亚的公民意识、共同价值和多元文化观。唯有明晰大环境的变迁，才能继续守护和推进华文教育的可持续发展。

### III. 华人社团的社会参与与调整转型

历时几代人的坚持捍卫和努力不懈，马来西亚华人拥有一套从小学到高校的华文教育体系，是中国大陆和港澳台地区以外，华文教育发展最为完整的国家。在华文教育体系中，华文小学虽归属国民教育体制，硬体设备、课程和师资皆由政府提供，但因政府的资源有限，导致华小每年仍需华人社会在经费上的资助以解决学校在硬体的扩建和软体的建设需求。<sup>62</sup>所的华文独立中学迄今未被纳入马来西亚的国民教育体系，三所华文高校(韩江传媒大学学院、新纪元大学学院、南方大学学院)属私立学校，除了入不敷出的学费，其余经费完全得依靠华人社会筹措捐款以维持办学。由于未得到政府在财务上的充分支持，华文教育已然成了华人社会、华人社团、华人企业的社会责任和第二事业，华社、华团和华商因此成了华文教育可持续发展的坚实后盾，是华人自力更生的铁证。

#### 1. 华人社团的社会参与

马来西亚华人社团的成立和创建是以联系乡亲、协助同乡、共谋发展、



沟通桥梁、兴学办校等为目的。基本上，华人社团就是一种社会组织，由最小单位的社区至全国性质的组织一般能有效地发挥其社会参与、服务社群的功效。华人社团的社会参与可从，政治参与、文化参与和教育参与三个方面梳理之。

1) 政治参与。聚集社团力量参与政治，以维护族群的权益和地位。在马来西亚，对于华人社团的政治参与有三种相对立的看法：(一)华人社团应当旗帜鲜明地支持执政党，乃至为某一候选人助选，从而扮演“压力集团”的角色，游说支持者制定或修订有利于华人族群的政策；(二)鉴于马来西亚执政者所奉行的“马来人优先”政策，华人社团应支持反对党(在野党)，从而可望有较为强大的力量迫使当局改弦更张；(三)华人社团应当保持“超越政党，不超越政治”的传统，在不同党派中保持中立，以争取来自不同方面的尽可能广泛的支持(李明欢，1995：37)。1985年，马来西亚15个华人社团制订《马来西亚全国华团联合宣言》，由代表5000多个华人社团的27个领导机构和联合总会签署，这是一份马来西亚华人的民主、人权宣言，表明华人社团要以独立的政治身份推动马来西亚政治的民主化，是马来西亚华人社团在政治上的最高行动纲领(石沧金，2010：37)。无论如何，政治参与是华人社团在马来西亚进入高层次社会参与的标志，华人社团在参与政治事务中发挥作用，有助于维护华人族群在马来西亚的地位与权益。

2) 文化参与。集结社团组织力量，通过多元途径传承中华文化，发展华人文化。文化传承问题是华人社团最为关注的核心问题之一，不同性质的华人社团在各别的联谊会展现中华传统文化，结合在地化华人文化的活动成为不可或缺的内容。1983年，马来西亚15个华人社团在檳城举行文化大会，议决翌年举办第一届“马来西亚华团文化节”，通过《华团文化宣言》及《国家文化备忘录》，同时催生全国13个州华人会堂轮流主办文化节的制度，1993年第10届文化节更名为“马来西亚华人文化节”，迄今接连举办了

36届。从近几届文化节的主题,“溯源扎根, 谦诚融合”、“承先启后, 多元共生”、“直的传承, 横的交流”等可看出, 在传承与弘扬中华文化的同时, 亦持尊重差异的心态, 逐渐为其他族群敞开门户, 促进各族群的相互交流和相互理解, 向其他族群更多地展现多元开放的马来西亚华人文化。通过文化活动的参与, 可使年轻一辈的华人更了解族群本身的传统文化, 同时了解在地化华人文化的发展, 让华人文化成为马来西亚华人共同的根, 世代相传, 绵延不断。

3) 教育参与。凝聚华社资源, 创办和推动华文教育的发展, 协助培养国家所需的人才。“再穷不能穷教育”是马来西亚华人社团在“社会参与”中一项“责无旁贷”的任务。何以华人社团组织愿意担起这份职责? 张继焦以“组织理论之父”韦伯(Max Weber)对于三种合法权力的诠释, 为华人社团的教育参与做了合宜的梳理。韦伯认为, 人类社会存在三种权力: (一)传统权力(traditional authority), 世袭得来或依传统惯例。因为领袖人物占据着传统所支持的权力地位, 人们不得不对其服从。但人们的服从是在习惯义务领域内的个人忠诚。(二)超凡权力(charisma authority), 来源于别人的信仰、崇拜与追随。领袖必须不断地以奇迹和英雄言行举止来赢得追随者。带有情感色彩且是非理性的, 没有规章制度为依据, 依靠的是神秘的气势。(三)法定权力(legal authority), 法律规定的权力。马来西亚的华人社团中, 各籍贯的会馆、各姓氏的宗亲组织, 无论是地缘性或血缘性的多体现出的是传统权力; 地方性或全国性的中华公会和商会, 及各行业的商会组织在很大程度上体现了传统权力和超凡权力的结合(张继焦, 2015: 131); 而位处教育领导地位的各校董事会、各州董联会及全国性的马来西亚华校董事联合会总会(董总)和马来西亚华校教师会总会(教总)则兼具上述三种权力。简而言之, 马来西亚的华文教育是华人社会共同经营的民族事业, 华人社团和华人企业家在一定的经济基础上都会给予华文教育相应的资助, 以促进华文教育的可持

续发展。

## 2. 华人社团的内部调整与外部转型

社会变迁导致华人社团的社会功能在马来西亚发生本质的变化。社会的变革与发展迫使作为华文教育发展栋梁的华人社团必须正视组织的调整与转型，以适应时代的要求。

1) 内部调整：华人社团是一个由众多历史背景因素构成的组织。与时代的发展有着紧密的联系，因此，不可避免的要求华人社团的发展必须不断地进行自我革新、与时俱进，以增强其在新时代的自主和适应力，因此，构建革新意识、掌握时代趋势和营建扁平化组织成了重要的关键。

(1) 革新意识：华人社团的革新意识是指社团内部结构的调整与变动，是以适应外部环境的生存和发展为导向的意识。华人社团更新意识的构建，实际上是华人社团可持续发展的重要动力，是华人社团自我完善的重要起点。革新意识的作用在于华人社团不能停留在一种“自我满足”的状态，而必须顺应社会的发展趋势不断地求变、求新，如此才能保持组织的生机和动力，实现华人社团的可持续发展。

(2) 掌握趋势：随着科技信息时代的发展，华人社团的组织形式和管理模式面临着前所未有的挑战。信息化和网络化是人工智能时代的重要特征，既便利了人与人之间的联系和交流，同时增加了个体的自我封闭和离群现象。华人社团应直面这个可能导致原来日益淡化的社团功能感，在某种程度上更进一步的弱化了华人社团的功能与互动作用。如何知己知彼的在华人社团组织形式和管理模式进行相应的调整，使之与人工智能时代的信息社会相适应，是掌握趋势的必要举措。在信息化的大趋势下，具备创新能力的华人社团将对传统的华人社团形成强而有力的冲击。

(3) 扁平组织：社会变迁对华人社团的传统权力结构提出了重大的挑

战。金字塔式的垂直结构是华人社团的传统权力模式，自上而下的管理体制适用于传统的组织。但信息时代的华人社团组织形式不可避免的产生巨大的变革，扁平、横向的组织更适用于网络化的新时代，唯有积极进行内部的调整，整合内部的资源，增强组织管理力度，才能促进遍布各地方、各州甚至全国的华人社团形成网络化和跨区域的组织，共同协作发挥更大的效益和作用。

2) 外部转型：华人社团的发展牵动着华人社会多个层面的发展，则华人社团有必要实现社团本身的可持续发展，除了内部的调整，也需要进行外部的转型，展现超前的意识、促进族群的多元开放及形塑共同体思维，以持续发挥华人社团在华人社会和各个领域的影响力。

(1) 超前意识：华文学校董事部的领导多源自华人社团或华人企业，而华人社团和华人企业的领导已有所重叠，即社会经济、华人社团与华文教育之间其实是一种连接和递进的关系。因此，华人社团、华人企业和华文教育在不同的平台上既是同步，又不同步的发展。由于社会经济的极速变迁与发展、信息科技的迅猛影响，以及教育因受社会变迁制约的改变，在与华文教育的资源关系和营运规律上，决定了华人社团的外部转型要求须展现适度的超前意识，能洞烛机先才能摆脱当前滞后或脱节的发展。

(2) 多元开放：因应大环境的变迁，华人社团宜打造跨社团、跨国、跨领域的多元开放平台。华人社团的发展，需要组织与组织之间取得共同意识、理解相容、相互协调以面对和处理新的社会关系。调整和转型后的组织格局和组织价值取向是华人社团可持续发展的重要关键，应当成为华人社团谨慎看待的内涵。华人社团是以沟通联系、体现友好关系、传承华人文化、促进华人社会进步等为目的的华人组织，因此，如何在民族与国家的民族认同与国家认同、主体价值与共同价值、民族文化与国家文化等方面，体现多元

开放、相互融汇、共存共荣以强化组织的功能与作用，是华人社团实现可持续发展的视野和目标。

(3) 共同体思维：共同体是由于共同的地缘、血缘、精神、文化或利益等链接，将相关的组织、团体联系起来，形成不同类型的共同体。因此，共同体可被视为群体在共同思维和共同价值上集体追求的概念。而“共同体”可成为华人社团转型的思想导向之一，使社团组织了解“共生”的重要性和现实存在的问题，在华人社团和国家社会的关系上形成合宜的共同价值观、伦理风尚和共同体意识。进入以人工智能主导的信息时代，顺应社会的发展与变迁，华人社团的组织意识应跨越族群、跨越地域、跨越国界，延伸至全球的界限。

本文小结华人社团因应时代发展宜进行的内部调整和外部转型如图1所示：



图1 华人社团的内部调整与外部转型

综上所述，华人社团与华文教育之间的关系，不仅仅是华人社团作为华文教育坚实可靠的后盾。实际上，华人社团与华文教育在社会变迁中比过去任何一个阶段更需要相互的支援：华文教育在得到华人社团的支持而成长，华人社团也因为华文教育的延续与发展才得以继续存在。这种相

互依存相互支援的关系,在新的社会变迁背景下,不可避免地产生了变化,看似疏远了,实则其相互依存的程度是加强了,同时必须持续的加强,否则双方的前景将面临更严峻的挑战与考验。因着这种“共生”的关系,华人社团和华文教育其实是一种“共同体”的内在联系。

#### IV. 社会变迁中华人社团对华文教育的作用

社会变迁存在三种基本格局：一是大部分功能子系统处于渐变过程中,而某些功能子系统发生了剧变；二是所有功能子系统均处于渐变过程之中；三是大部分功能子系统已发生剧变,而某些子系统却仍继续其渐变过程(吴康宁,1997:73)。张行涛根据社会变迁的速度和深度相对区分四种类型的社会变迁,如图2所示：



图2 社会变迁的类型(张行涛, 2004:43)

突如其来的新冠肺炎疫情(COVID-19),致使马来西亚在政治、经济、文化等方面经历了剧变,整个社会在条件不充足的情况下仍被迫快速地向现代化;作为社会系统的重要组成成分,教育不可避免地受到“排山倒海之势”的社会变迁的制约和影响。华人社团作为华文教育在马来西亚可持续

发展的重要的支援后盾，对华文教育的现代作用亦应有不同于传统的认识。

## 1. 政治作用

华文教育是华人社会长期以来积极捍卫的民族事业，是华人社团投入资源倾力发展的母语教育。在特定的历史事件和政治选举中，华文教育是政治议题，是政治筹码，在可预见的未来，依然如是。然而，随之社会的发展和变迁，多元共存的社会对华人社团在华文教育发展过程中能发挥的政治作用提出了新的要求。从本质而言，如何在多元化的国家社会捍卫和争取族群权益之际，促进国家社会的平和、公正及民主政治的发展，在很大程度上依赖人民代议士整体素质的提升。华人社团仍然是华人社会的重要组织，华文教育的社会资源。华人社团在未来的政治作用主要体现是，成为华文教育更强而有力的代表，为华文教育在政治上发挥的功能必须较过往更具广度和深度。华人社团在这极速变更中的社会，肩负着协助提升族群更高程度的身份认同，心态上更多元开放，尊重差异的社会理想以及团结和谐的国家认同，从而促进族群整体素质的提升。

## 2. 经济作用

华文教育要发展，华人社团必需更进一步地发挥其在经济方面的作用。华人社团在经济方面的现代作用主要表现在，华团不仅仅是华文教育的捐赠单位，而是华文教育在未来发展中提供产学合作的支援单位。首先，支援华文教育面向各领域不同产业和市场发展的需求，把教育人才的培养和经济市场所需人才类型紧密结合，使华文教育的人才培养更贴近现实需求。其次，支援华文教育构建“产学合作”、“学校与市场共同培养人才”的教

育模式,充分调动市场与华文教育产学合作的积极性,充分发挥市场对华文教育资源和结合社会资源的开拓与配置作用。简而言之,即支援华文教育在原来的基础上,对经营模式进行转型和提升,以跟上新时代社会变迁的步伐。因此,华人社团具有支援华文教育在经济层面上臻至与时俱进的作用。

### 3. 文化作用

华人社团和华文教育皆有传承、保存、传播和创新文化的使命。置身于多元民族、多元文化、多元宗教的马来西亚,如何将民族文化和多元文化有机结合,就是一种需要再深化的文化价值观;再者,华文教育的发展除了中华文化尚需依赖高度的社会精神文明和日新月异的信息技术,而这一切都是社会文化发展的结果。置基于中华传统文化的华人文化是凝聚华人的重要力量,是华人在马来西亚的重要标志。同时,作为一种必要融入多元社会的多元文化价值观,需要通过华人社团和华文教育更紧密地进行资源的整合,携手发挥传播的功能,在弘扬民族文化、展现文化自信和竞争力的同时,注入更多的吸引力、亲和力和感染力。以增进理解,化解分歧,建设和而不同,包容互鉴,取长补短,共同成长的多元文化观,协助华文教育立足于“多元化”的文化氛围,使华裔子弟在认识、进化和社会发展的过程中,正确合理地传承族群的文化。

面对社会变迁和教育改革的浪潮,华人社团对华文教育的作用除了上述的政治、经济和文化三个面向,还必要思考和探讨两个方面的相互作用:一是人才结构,华人社团的结构应当与华文教育的结构相适应,衡量两者是否相适应的准绳为华人社团的人才结构是否源自华文教育,当下华人社团的人才结构真好反映了人才断层,恐后继无人的矛盾。华人社团原来的人才结构已不足以应对大趋势的变化,对于组织结构人才的需求应发



挥对华文教育的外部影响，促进华文教育与华人社团完成人才供需的相互作用。该有的认知为，华文教育的发展从来就不仅限于教育本身，而应当在每一个华人社会组成部分实现同步，方能相辅相成，相互发展。二是可持续发展，从生存视角而言，华人社团近年来的发展缓慢且逐渐体现出发展存在滞后性的问题。处于新时代和信息化高度发展的马来西亚华人社会，华人社团的可持续发展面临较大的挑战。因此，华文教育应当发挥教育的功能提高华人对华人社团的“再认识”，虽极具挑战性，但确实能发挥更大的相互作用，是未来华人社团和华文教育可持续发展不容忽视的方向。由此观之，华人社团与华文教育的关系不单纯是华人社团作为华文教育持续发展的后盾。两者在现实大环境的变迁中，相较于过去更需要相互支援，进一步强化彼此之间的联系，否则双方的发展前景将面临更严峻的考验。这正好体现了华人社团和华文教育之间，其实是一种“共同体”的关系。

## V. 结语

持续变迁的华人社会、华文教育与华人社团的调整与转型是一种剪不断理还乱，彼此纠缠不清的关系，处处充满两难和矛盾。因此，探讨华人社团的调整与转型及其对华文教育的作用都必须体现整体性、持续性和超越性：首先，整体性。从华人社会的视角观之，就是对所有的华人族群负责，以族群权益为目标，落实民族文化精神的传承与延续；从华人社团本身的角度而言，则是华人社团的可持续发展和综合素质的提升。唯有站在可持续发展的高度探视并尽所能发挥社团的功能，把社会发展、社团发展和教育发展有机结合，才能真实体现各自的现实作用。其次，持续性。华人社团作为华人社会的一个子系统，应始终保持可发展性，为华人社会和华文教育的发展直接或间接地发挥作用；在社会变迁中不是坐以待毙的被

动等待淘汰，而是从社会和教育可持续发展的维度主动进行调整与转型。最后，超越性。由于华人社团发展的滞后，当下的华人社团并不能及时满足华人社会和华文教育的现实需求，带来现时效益，因此，华人社团应对传统功能和现实职能进行理性的批判和反思，再从中捋出具前瞻性、超越现状、促进大环境转型的方向和胸怀，以华人社会和华文教育的可持续发展为关注点，既是对社会变迁的相适应，又展现自我超越的魄力，进而实现华人社会、华人社团与华文教育共同往可持续发展方向前进。综上所述，探究马来西亚华人社团对华文教育的作用，不仅要从华人社团本身着手，同时要关注华人社会的变迁、华文教育的发展，以及这些变迁和发展对华人社团所带来的冲击。简而言之，必须在华人社会、华人社团和华文教育三方综合梳理脉络，方能较为全面地探讨华人社团在今后的调整与转型及其对华文教育的作用。

## 참고문헌

- 文平强, 2018, 「马来西亚华人社团的角色、功能与特征」, 『聚族于斯：马来西亚华人研究』, 吉隆坡：马来西亚创价学会。
- 文平强, 2018, 「马来西亚华人人口比例的下降—现状与对策」, 『聚族于斯：马来西亚华人研究』, 吉隆坡：马来西亚创价学会。
- 蔡芳婷, 2015, 「社会变迁视野下的教育改革走向」, 『科教导刊』, pp.1-2。
- 高建深·陈亦平, 2020, 「战后马来西亚华人社会变迁对华文教育的影响」, 『八桂侨刊』, 第2期, pp.3-10。
- 李明欢, 1995, 「构建华人族群与当地国大社会沟通的桥梁—试论当代海外华人社团的社会功能」, 『华侨华人历史研究』, 第2期, pp.32-40。
- 石沧金, 2010, 「马来西亚闽籍华人的宗乡组织及其社会参与」, 『闽台文化交流』, 第22期, pp.34-40。
- 吴康宁, 1997, 「社会变迁对教育变迁的影响：一种社会学分析」, 『华东师范大学(教育科学版)』, 第2期, pp.72-81。
- 张继焦, 2015, 「马来西亚华文教育：华人社团和企业家的重要作用」, 『民族教育研究』, 第6期, pp.126-133。
- 张行涛, 2004, 「教育与社会共变格局与过程」, 『集美大学学报』, 第1期, pp.42-46。
- 董总官网, 「独中通讯资料」, <https://www.dongzong.my/v3/index.php/link/school/60-school> (搜索日：2020.09.05)
- Department of Statistics Malaysia(DSM), “Current Population Estimates, Malaysia, 2018-2019”, [https://www.dosm.gov.my/v1/index.php?tr=column/cthemByCat&cat=155&bul\\_id=aWJZRkI4UEdKcUZpT2tVT090Snpydz09&menu\\_id=L0pheU43NWJwRWVSZklWdzQ4T1hUUT09](https://www.dosm.gov.my/v1/index.php?tr=column/cthemByCat&cat=155&bul_id=aWJZRkI4UEdKcUZpT2tVT090Snpydz09&menu_id=L0pheU43NWJwRWVSZklWdzQ4T1hUUT09) (搜索日：2020.09.05)
- 教总官网, 「2008年至2018年华小学生人数的演变, 以及华小建校和迁校的发展实况」, [https://web.jiaozong.org.my/index.php?option=com\\_content&task=view&id=4755&Itemid=1](https://web.jiaozong.org.my/index.php?option=com_content&task=view&id=4755&Itemid=1) (搜索日：2020.09.05)

维基百科,「马来西亚中学列表-国民型华文中学」, <https://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%A9%AC%E6%9D%A5%E8%A5%BF%E4%BA%9A%E4%B8%AD%E5%AD%A6%E5%88%97%E8%A1%A8>(搜索日:2020.09.05)

中国新闻网,「裘援平:在马来西亚详述华文教育四种新态势」, <http://www.china-news.com/hwjy/2013/07-04/5004853.shtml>(搜索日:2020.09.05)

## Adapt and Transform: The Role of Contemporary Malaysian Chinese Organizations in Chinese Education in the Midst of Social Changes

Wong Shwu Huey(New Era University College,  
Education Department, Assistant Professor, Malaysia)

### Abstract

Humankind is standing at the threshold of social reforms and Information Technology developments. The sudden eruption of the Covid-19 pandemic has caused profound political, economic, cultural and other changes and quickening the pace of modernization in the absence of adequate conditions. As an important component of the social system, education has been unavoidably constrained and influenced by recent changes. Under these circumstances, what are the new demands that society asks from education? How does Malaysian Chinese education adapt to social changes and challenges? As the backbone of support of Chinese education, how do Chinese organisations keep abreast of the times to support and advance the sustainable development of Chinese education? From the perspective of Chinese social changes and the development of Chinese education, this study will analyse how Chinese organisations adjust and adapt themselves internally and to transform themselves externally, and consequently to examine how they may play their role in advancing Chinese education in keeping with constant social changes.

## key Words

social change, Chinese organizations, Chinese education, Societies  
organization, sustainable development