

[讨论稿]

林澜点评金珠雅《从跨境界与知识空间的再创造的视角来看华文教育——以在线教育为中心》：

林澜（北部湾大学）

金老师的论文《以跨境界与知识空间的再创造的视角来看华文教育——在线教育为中心》论述了新冠前全球的华文教育已有在线教育，新冠疫情的出现在全世界范围内半强制性地推广普及，文章并分析了新形势下开展线上汉语教学的应然性与实然性，明确了后续相当长的时间内，线上汉语教学将作为国际中文教育不可或缺的主要方式。她的一个重要结论是，预计今后随着海外华文教育的网络化，对祖国(中国)的依赖度将进一步深化。

其实，在新冠疫情前，中国的语言文化推广政策，如孔子学院、孔子课堂、来华留学奖学金等项目已经非常强劲。我所在的北部湾大学国际教育与外国语学院成立于2018年，现已有来自亚洲、非洲、欧美等40多个国家和地区的留学生近700人。我校地处广西钦州，一个五线城市。如果是二三线城市，会吸引更多的留学生。

新冠疫情的出现，促进了在线教育的应用、推广和普及。疫情时代线上华文教育的支撑条件有：（一）中国侨联、中国华文教育基金会提供网课资源、（二）中国高校开展教学技能培训、（三）华文教育机构探索进行线上教学。而且中国的专家学者纷纷献言献策。如北京大学对外汉语教育学院院长赵杨提出，加快国际中文教育共享素材库建设。北京语言大学教授李宇明的《改善中文的世界供给》说，“通过优越的信息技术促进中文的教学、使用与传播，为中文赋值。”北京语言大学教授崔永华认为，语言教学跟科学技术密切相关，因此汉语国际教育专业应当把现代科技能力纳入必修课程。中国人民大学国际文化交流学院教授李泉直接说，“线上教学技能应成为教师发展的重要内涵。”这都是今后汉语国际教育专业人的努力方

向。胡范铸等今年发表的《后疫情时代中文国际教育的挑战、机缘和对策》所言非常有高度、有深度，如“数字技术正在重新定义人际交往”“这并非如部分语言学者所认为的是一场教学媒介的变革，而是一种生活方式的变革。”

第三，金老师的结论，“预计今后随着海外华文教育的网络化，对祖国(中国)的依赖度将进一步深化”，给出了一个很好的有待深思的议题。我们以孔子学院为例，2018年起，在美国的带动下，瑞典等国也陆续关闭了部分孔子学院，在这些西方国家的孔子学院面临各种挑战，而在非洲、拉丁美洲和欧洲部分国家地区如智利、南非、肯尼亚、希腊等却继续持开放态度，或酝酿设立新的孔院。2020年3月初，面对疫情，中国面向各国中文学习者的网络孔子学院(www.chinesecio.com)推出了一系列免费精品在线课程及网络直播课。2020年7月，孔子学院总部更名为“教育部中外语言交流合作中心”，标志着国家对孔子学院的运营方式进入实质性的调整。也就是说，在线教育具有战略价值，国际中文在线教育可规避政治风险带来的冲击，完善国际中文教育的全球化布局。正如胡范铸等提出的，战略上坚守我国政府倡导的“构建人类命运共同体”的构想，理念上坚持“以全球语言教育促进国际理解”，措施上多元并举“一起向未来”。要“构建人类命运共同体”，要“以全球语言教育促进国际理解”，要“多元并举”，不进行“跨境界”，不进行“知识空间的再创造”，不建立强大的汉语线上教育系统，是不可能做得到的。