

[讨论稿]

新时代马来西亚华文教育可持续发展的基础

文益俊 (国民大学)

华文教育和对外汉语教育的最大区别在于作为母语进行汉语教育和作为第二语言的汉语教育。基于此差异,我们认为可以重新确立马来西亚华文教育可持续发展的基础原则。近来,随着华文教育和对外汉语教育的界限逐渐模糊,比起母语,教育界更强调作为第二语言的作用。尽管如此,我认为马来西亚华文教育的基本原则是强化作为母语教育的关键性。为了加强母语的教育,首先要正确确立马来西亚居住国的国家认同感。

本文强调的民族认同感和文化认同感应该以这种坚定的国家认同感为基础。所谓的国家认同感基础,不仅重视包括像仁、义、礼、智、信、和等的伦理信条,也强调以儒教为道德价值的中国思想。另外,进行"自强和自救"的华文教育也非常重要。与其将其作为民族的公共事业,不如利用华人社团、华人企业、华教机构、华文媒体等来适应时代的变化。也就是说,构成马来西亚华人社会的主要成员应该首先做出努力。以此我认为可以在建立多方联系、相互影响的同时,促进新的华文教育。

除此以外,我认为马来西亚华文教育可以对韩国的多文化政策产生影响和启示。韩国是传统上追求排他性单一文化的国家。但是,在世界变化中,很多外国人移居到韩国,在韩国将其定义为多文化,试图接受社会的多样性。对此,将以对目前韩国华文教育的简单介绍结束本次讨论。

韩国华侨学校共有4所初中、高中、11所小学,约有2千多名学生和2百多名教师,都遵循台湾的学制。学生人数在持续减少。目前大概由华侨学生、来自中国大陆的学生、韩国学生各占1/3左右。韩国华侨高中毕业后的升学现状也是非常有趣的结果。规模最大的汉城华侨中学的毕业生在2010年130人中,有20人考入台湾,大部分学生考入韩国大学。但是,2021年92%的毕业生考上了台湾大学,只有8%的毕业生考上了

韩国大学。具体原因主要是因为韩国的外国人特别录取资格变得日益严格,而台湾的大学可以申请免试入学等多样化的录取条件。

华侨学校要想在艰难的环境中生存下去,不仅需要韩国华侨和华侨学校的自身努力,还需要来自韩国社会的关心、韩国政府的支援、台湾的帮助等。