

## CIRC 会议 基本信息

姓名（中）	王淑慧	姓名（英）	Janet WONG Shwu Huey
工作单位	马来西亚新纪元大学学院 教育系 Edu. Dept., New Era University College	职称	副教授 Associate Professor
邮箱	shwuhuey.wong@newera.edu.my	微信号	Janetwongsh
论文题目	<p>新时代马来西亚华文教育可持续发展的基础</p> <p><b>The Foundation for the Sustainability of Chinese Education in Malaysia in the New Era</b></p>		
论文摘要	<p>翻阅历史的长卷，从马来西亚华文教育发展的历程中可清晰看到，源于数千年深厚传统中华文化底蕴的华人思想占据着不易撼动的地位。以儒家思想为基础的华人思想，涵盖仁义礼智信、和合等极具鲜明的伦理道德价值准绳，迄今仍是华文教育办学理念重要的思想源泉。惟，因为民族主义、国家政策、新冠疫情、国际形势等国内外环境的困境与挑战，华文教育成了华人社会必须“自强和自救”的族群公共事业。纵然前行不易，以董总和教总为首的华教机构、华人社团、华人企业和华文媒体仍旧在华文教育的发展上扮演四足鼎立的角色，支撑华文教育的可持续发展。伴随时代变迁，为与大环境相适应，华文教育未来的发展必要启动多元的联动机制。构建多方联动，整合资源、借力使力，以利于推动华文教育的新发展。本文以“马来西亚华文教育如何应对千变万化的未来？”为探索的核心，就华人思想、华人实践以及联动机制与华文教育之间的联系进行探析，希冀为华文教育未来的发展提供可参考的依据。</p>		





◆ ◆ 前言



**研究背景**

**1. 社会发展**  
第四次工业革命  
后疫情时代

**2. 人的发展**  
2030年教育行动框架

◆ ◆ 前言



**研究现状**

**1. 历史视角 2. 政治民族视角 3. 文化视角 4. 发展趋势与策略视角**

除了上述四个视角的研究  
还有从教育定位、国别对比、华人社团、华商、华文媒体等不同视角  
对马来西亚华文教育进行探讨的研究 为宏观研究提供更多维度的视角

## 前言



### 研究目的

基于上述研究背景 研究现状  
本文从可持续发展视角进行探索  
就华人思想、华人实践、联动机制等面向探索华文教育未来发展的基础

## 1 前言



### 研究问题

马来西亚华文教育可持续发展的基础为何？



## 2 ◆ 华人思想

The diagram features a central figure of a person in a suit walking to the right, carrying a briefcase. Above the figure is a large arrow pointing right, composed of several smaller arrows. Three callout boxes are connected to the diagram: '中华文化与华人思想' (Chinese Culture and Chinese Thought) is connected to the top of the large arrow; '民族文化认同与华文教育' (National Cultural Identity and Chinese Education) is connected to the middle of the large arrow; and '国家身份认同与华文教育' (National Identity and Chinese Education) is connected to the bottom of the large arrow.

● 中华文化与华人思想

● 民族文化认同与华文教育

● 国家身份认同与华文教育

本文提及的华人思想是包含中国传统文化之儒家思想

同时涵括了传统中华文化思想在马来西亚本土嬗变和融合的本土华人思想

华人思想就是华人在马来西亚生存与发展进程中，逐步积淀形成族群思想，深刻地影响着华人的言行意识，在代间传承与传承

华人思想不仅体现了华人与华人文化在本土的演化和更新的过程

## 2 ◆ 华人思想

The diagram features a central figure of a person in a suit walking to the right, carrying a briefcase. Above the figure is a large arrow pointing right, composed of several smaller arrows. Three callout boxes are connected to the diagram: '中华文化与华人思想' (Chinese Culture and Chinese Thought) is connected to the top of the large arrow; '民族文化认同与华文教育' (National Cultural Identity and Chinese Education) is connected to the middle of the large arrow; and '国家身份认同与华文教育' (National Identity and Chinese Education) is connected to the bottom of the large arrow.

● 中华文化与华人思想

● 民族文化认同与华文教育

● 国家身份认同与华文教育

民族认同的基础是文化认同  
其根源在于民族的存在和维系要依据文化的不同

本文将民族认同与文化认同结合为“民族文化认同”探析之，其中涵盖两个层面的思考：

1. 民族是指一个族群相互关系的共识与认可，区分民族本身与其他族群的界限
2. 民族的文化认同，文化体系的发展以民族为载体，而民族又以文化作为聚合根源

## 2 ◆ 华人思想

● 中华文化与华人思想

● 民族文化认同与华文教育

● 国家身份认同与华文教育

本国家认同是一个国家的公民对于国家的国家主权、历史文化、信仰理念等的认同

亦可视为一个民族确认族群与所在国的身份  
自觉地将本身的族群归属于国家生成  
维护国家主权利益的公民意识

本文把国家认同和身份认同结合探讨  
因为国家认同是生长于斯的华人被赋予公民身份而具备认同的先决条件  
民族在厘清并确认族群的国民身份  
掌握并理解族群与国家存在的联系

## 2 ◆ 华人实践









## 5 ◆◆ 结语

### **华文教育**可持续发展的基础应置基于

对社会环境变迁的相适应 同时展现华文教育自我超越的魄力实现华文教育在  
马来西亚这片由多元化滋养的土地上深耕与持续开花的美景

华人思想与华人实践是重要的内部条件

联动机制则是里外结合的综合条件

### **华文教育的未来发展**

须要对传统的思想理念与现实的教育职能进行理性的反思和批判

从中捋出具有立足现实又超越现实的前瞻性和前沿性的发展思维